

Логопедия

Связи логопедии с медико-биологическими и лингвистическими науками

- а межсистемными
- б внутрисистемными
- в смешанными

[т], [т'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [л], [л'], [н], [н'] относятся к:

- а язычным, переднеязычным, нёбным звукам
- б язычным, заднеязычным, задненёбным звукам
- в язычным, переднеязычным, зубным звукам

Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации мышц речевого аппарата называется:

- а дисфазия
- б дислалия
- в алалия
- г недоразвитие речи
- д дизартрия

Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией, составляет суть:

- а первичной профилактики
- б вторичной профилактики
- в третичной профилактики

По наличию или отсутствию преграды ротовой полости звуки дифференцируются на:

- а гласные, сонорные, звонкие, глухие
- б гласные, согласные

- в носовые, ротовые
- г губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные
- д щелевые, смычно-взрывные, смычно-щелевые, смычно-проходные, дрожащие
- е мягкие, твердые

Пациент способен четко произносить изолированные звуки, однако в речевом потоке звуки искажаются, возникают

- а бульбарной дизартрии
- б псевдобульбарной дизартрии
- в подкорковой дизартрии
- г мозжечковой дизартрии
- д корковой дизартрии

В содержание логопедической работы при дизартрии входят:

- а нормализация просодики
- б нормализация речевого выдоха
- в нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата

Условно выделяют степени

- а стертая, средняя, выраженная, анартрия
- б стертая, тяжелая, анартрия
- в легкая, средняя, тяжелая

По способу образования звуки дифференцируются на:

- а гласные, сонорные, звонкие, глухие
- б гласные, согласные
- в носовые, ротовые
- г губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные

д щелевые, смычно-взрывные, смычно-щелевые, смычно-проходные, дрожащие

е мягкие, твердые

Какая из перечисленных ниже причин не относится к причинам функциональной дислалии:

а подражание речи лиц с нарушениями речи

б билингвизм в семье

в недоразвитие фонематического слуха

г укороченная подъязычная связка

д снижение слуха

е нарушения интеллектуального развития

Поражение проводящих путей, идущих от коры головного мозга к ядрам языкоглоточного, блуждающего и подъязычного

а бульбарную дизартрию

б псевдобульбарную дизартрию

в подкорковую дизартрию

г мозжечковую дизартрию

д корковую дизартрию

Уровневая организация движений была раскрыта в работах:

а Выготского Л.С.

б Холмской Е.Д.

в Винарской Е.Н.

г Бернштейна Н.А.

Классификация афазий, разработанная Лурия А.Р.,

а неврологической

б лингвистической

в нейропсихологической

Афазия – это:

- а системные нарушения уже сформировавшейся речи при локальных поражениях коры левого (доминантного по речи) полушария головного мозга при сохранности элементарных форм слуха и иннервации мышц артикуляционного аппарата
- б системные нарушения речи в доречевой период как следствие раннего органического поражения ЦНС при сохранности элементарных форм слуха и иннервации мышц артикуляционного аппарата
- в системные нарушения речи при диффузных поражениях коры головного мозга при сохранности элементарных форм слуха и иннервации мышц артикуляционного аппарата
- г нарушения звукопроизводительной стороны речи, обусловленные органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
- д системные нарушения речи, связанные со снижением слуха

При сенсорной афазии первично нарушены:

- а восприятие и различение неречевых звуков
- б возможность воспроизведения артикуляционных поз
- в восприятие и различение фонем
- г возможность воспроизведения серий артикуляционных поз

При афферентной моторной афазии первично нарушены:

- а восприятие и различение неречевых звуков
- б возможность воспроизведения артикуляционных поз
- в восприятие и различение фонем
- г возможность воспроизведения серий артикуляционных поз

При эфферентной моторной афазии первично нарушены:

- а восприятие и различение морфологических единиц языка
- б возможность воспроизведения артикуляционных поз
- в восприятие и различение фонем
- г возможность воспроизведения серий артикуляционных поз

При семантической афазии первично нарушены:

- а восприятие и различение морфологических единиц языка
- б возможность воспроизведения артикуляционных поз
- в восприятие и различение фонем
- г возможность воспроизведения серий артикуляционных поз

Первичным дефектом при динамической афазии являются:

- а невозможность воспроизведения отдельных артикуляционных поз
- б невозможность воспроизведения серий артикуляционных поз
- в невозможность реализации функции речевого программирования и структурирования

г невозможность удержания в памяти
воспринятой на слух информации

Импрессивный аграмматизм
основной симптом:

- а сенсорной афазии
- б афферентной моторной афазии
- в семантической афазии
- г акустико-мнестической афазии

Аграмматизм «телеграфного
стиля» основной симптом:

- а сенсорной афазии
- б афферентной моторной афазии
- в акустико-мнестической афазии
- г динамической афазии

Логопедическая работа
направлена преимущественно на
восстановление фонематического

- а афферентной моторной афазии
- б эфферентной моторной афазии
- в сенсорной афазии
- г акустико-мнестической афазии

Логопедическая работа
направлена преимущественно на
расширение объема слухо речевой

- а сенсорной афазии
- б амнестической афазии
- в семантической афазии
- г акустико-мнестической афазии

Логопедическая работа
направлена преимущественно на
восстановление способности к
восприятию сложных логико-
грамматических оборотов речи

- а семантической афазии

- б эфферентной моторной афазии
- в сенсорной афазии
- г динамической афазии

Письменная речь в той или иной степени нарушается при:

- а сенсорной афазии
- б динамической афазии
- в моторной афазии
- г всех формах афазии

Орально-артикуляционный праксис первично нарушен при:

- а динамической афазии
- б семантической афазии
- в моторных афазиях
- г всех формах афазии

Персевераторные застревания на отдельных фрагментах слова отмечаются при:

- а афферентной моторной афазии
- б эфферентной моторной афазии
- в динамической афазии
- г семантической афазии

Соблюдение принципа системности при восстановительном обучении при афазии означает, что

- а первично нарушенной стороной функции
- б вторично нарушенной стороной функции
- в всеми сторонами нарушенной функции
- г ненарушенными функциями

Основной задачей
логопедической работы при
различных формах афазии

- а импрессивной стороны речи
- б коммуникативных способностей
- в письменной речи
- г экспрессивной стороны речи

Зрительная буквенная и
предметная агнозии чаще всего

- а динамической афазии
- б афферентной моторной афазии
- в амнестической афазии
- г сенсорной афазии

Акалькулия чаще всего сочетается

- а динамической афазией
- б семантической афазией
- в акустико-мнестической афазией
- г орально-артикуляционной апраксией

При поражении верхне-височных
отделов (зона Вернике) левого
полушария головного мозга

- а динамическая афазия
- б сенсорная афазия
- в афферентная моторная афазия
- г афферентная моторная афазия

Динамическая афазия возникает
при поражении:

- а премоторных отделов коры левого
полушария головного мозга
- б задне-лобных отделов коры левого
полушария головного мозга
- в постцентральных отделов коры правого
полушария головного мозга

г задне-лобных отделов коры правого полушария головного мозга

При афферентной моторной афазии преобладают:

- а персеверации
- б вербальные парафазии
- в литеральные парафазии
- г контаминации

Центральный механизм нарушения при афферентной

- а нарушение внутреннего программирования
- б нарушение кинестетических ощущений
- в нарушение речевой памяти
- г нарушение фонематического восприятия

При сенсорной афазии

- а персеверации
- б «словесный салат»
- в литеральные парафазии
- г контаминации
- д эхолалии

При акустико-мнестической афазии преобладают:

- а персеверации
- б вербальные парафазии
- в контаминации
- г аграмматизмы «телеграфного стиля»
- д эхолалии

Центральный механизм нарушения при эфферентной

- а нарушение внутреннего программирования
- б нарушение кинетических ощущений
- в нарушение речевой памяти
- г нарушение фонематического восприятия

При акустико-мнестической афазии нарушена:

- а кратковременная память
- б долговременная память
- в слухо-речевая память
- г память на упроченные знания

Тотальная афазия – это:

- а сочетание сенсорной и акустико-мнестической афазии
- б сочетание афазии и дизартрии
- в сочетание моторной и сенсорной афазий
- г сочетание афазии и нейродинамических нарушений

При семантической афазии нарушено понимание конструкций, которые включают:

- а прилагательные в превосходной степени
- б одушевленные и неодушевленные существительные
- в предлоги с пространственным значением
- г однородные члены предложения

Впервые сенсорную афазию

- а Лурия А.Р.
- б Брока П.
- в Бернштейн Н.А.
- г Вернике К.
- д Цветкова Л.С.

При динамической афазии речь нарушается на уровне:

- а звука
- б словосочетания
- в предложения
- г фонемы

Апраксия – это:

- а расстройства движений, обусловленные параличом или парезом
- б расстройства целенаправленных произвольных движений и действий
- в расстройства рефлекторных двигательных реакций
- г расстройства координации движений двумя руками

Наиболее важными задачами восстановительного обучения при динамической афазии являются:

- а восстановление фонематического восприятия
- б восстановление способности программирования и планирования высказывания
- в восстановление артикуляционных переключений
- г восстановление фразовой речи
- д восстановление чтения
- е восстановление зрительного предметного гнозиса

Во время фонации при хорошей проходимости носовой полости мягкое небо поднимается выше нормы и закрывает звуковым волнам доступ к носоглотке. Это

- а органической открытой ринолалии
- б органической закрытой ринолалии
- в функциональной открытой ринолалии

г функциональной закрытой ринолалии

При динамической афазии

- а использование речевых штампов
- б логорея
- в поиск артикулем
- г эхолалии
- д инактивность

К нарушениям
нейродинамического аспекта
реализации высших психических

- а инертность
- б «словесный салат»
- в аспонтанность
- г инактивность
- д акалькулия
- е агнозия

При моторных афазиях первично
нарушается:

- а импрессивная речь
- б экспрессивная речь

Лурия А.Р. выделяет три
функциональных блока мозга:

- а блок регуляции тонуса и бодрствования
- б блок гнозиса и праксиса
- в блок памяти
- г блок афферентаций и эфферентаций
- д блок получения, переработки и хранения информации, поступающей из внешнего мира

е блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности

Различные приемы
растормаживания речи

- а моторных афазиях
- б сенсорной афазии
- в семантической афазии
- г амнестической афазии

В процессе восстановительного обучения при различных формах афазии необходимо использовать

- а зрительный анализатор
- б слуховой анализатор
- в тактильный анализатор

Выбор методов коррекционно-педагогической работы при афазии зависит от:

- а стадии восстановления речевых функций
- б формы афазии
- в возраста пациента
- г пола пациента
- д семейного положения пациента

Подбор дидактического материала при афазии

- а принцип развивающего обучения
- б образовательный уровень пациента
- в красочность и яркость
- г возраста пациента
- д принцип обучения на высшем уровне трудностей

Гиперназализация вследствие расщелины альвеолярного отростка характерна для:

- а функциональной закрытой ринолалии
- б функциональной открытой ринолалии
- в органической закрытой ринолалии
- г органической открытой ринолалии

Врожденное расщепление мягкого или твердого неба приводит к:

- а функциональной закрытой ринолалии
- б функциональной открытой ринолалии
- в органической закрытой ринолалии
- г органической открытой ринолалии

Анализ отдельных раздражений, поступающих в кору от соответствующих рецепторов, осуществляют:

- а первичные поля коры мозга
- б вторичные поля коры мозга
- в третичные поля коры мозга

К органическим нарушениям голоса относятся:

- а патология голоса, возникающая вследствие повышения мышечного тонуса голосовых складок
- б патология голоса, возникающая вследствие анатомических изменений голосового аппарата
- в патология голоса, возникающая вследствие хронических воспалительных процессов голосового аппарата

Сложные виды психической деятельности (символическую, речевую, интеллектуальную)

- а первичные поля коры мозга
- б вторичные поля коры мозга
- в третичные поля коры мозга

Не может быть компенсировано разрушение:

- а первичных полей коры мозга
- б вторичных полей коры мозга
- в третичных полей коры мозга

Сложные ассоциативные поля, зоны перекрытия нескольких анализаторов находятся в:

- а первичных полях коры мозга
- б вторичных полях коры мозга
- в третичных полях коры мозга

Синонимом к понятию органическая дислалия является:

- а физиологическая
- б функциональная
- в мономорфная
- г полиморфная
- д механическая

Использование твердой атаки голосообразования и чрезмерно громкий голос являются

- а гипотонусной дисфонии
- б гипертонусной дисфонии
- в психогенной дисфонии
- г мутационной дисфонии

Выступление нижней челюсти по сравнению с верхней называется:

- а прогнатией
- б прогенией
- в открытым прикусом

В зависимости от того, каким является дефект (фонематическим или фонетическим), выделяют три формы дислалии:

- а акустико-фонематическая
- б акустико-мнестическая
- в артикуляторно-фонематическая
- г артикуляторно-фонетическая

Дислалия, обусловленная неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями,

- а акустико-фонематической
- б артикуляторно-фонетической
- в артикуляторно-фонематической

Дислалия, обусловленная несформированностью операций отбора фонем по их артикуляционным параметрам в моторном звене производства

- а акустико-фонематической
- б артикуляторно-фонетической
- в артикуляторно-фонематической

Профессиональное нарушение голоса, которое развивается у лиц с голосоречевой профессией,

- а психогенная функциональная афония
- б фонастения
- в психогенная функциональная дисфония

Скандированная, «рубленая» речь, иногда сопровождающаяся выкриками отдельных звуков,

- а бульбарной дизартрии
- б псевдобульбарной дизартрии
- в подкорковой дизартрии

- г мозжечковой дизартрии
- д корковой дизартрии

Причинами возникновения физиологической дислалии могут

- а снижение слуха
- б билингвизм в семье
- в недоразвитие фонематического слуха

- г неправильный прикус

Снижение мышечного тонуса голосовых складок приводит:

- а к неполному смыканию голосовых складок во время фонации
- б к резкому смыканию голосовых складок во время фонации
- в к гиперемии и отечности свободного края голосовых складок

Мутация голоса, которая обусловлена нарушениями в эндокринной системе, ранним половым созреванием, и сопровождается усиленным ростом гортани и значительным

- а неполной (незавершенной)
- б преждевременной
- в пролонгированной
- г вторичной
- д извращенной

Мутация, при которой изменения голоса возникают после 20 лет, когда уже завершилась смена голоса и пубертатный парез чаще связан с гормональной перестройкой, называется:

- а неполной (незавершенной)

- б преждевременной
- в пролонгированной
- г вторичной
- д извращенной

Правильная последовательность автоматизации звуков при

- а сначала в словах без стечения согласных, потом - в слогах со стечением согласных
- б сначала в слогах со стечением согласных, потом - в словах без стечения согласных
- в одновременно в словах и слогах со стечением согласных

При парезах и параличах гортани, гипотонусной дисфонии голосовые упражнения

- а на твердой атаке
- б на предыхательной атаке
- в на мягкой атаке

Все носовые согласные приобретают ротовое резонирование, гласные теряют звучность, тембр голоса

- а закрытой ринолалии
- б открытой ринолалии

При открытой ринолалии:

- а во время произнесения всех звуков речи воздух проходит не только через рот, но и через нос
- б понижается физиологический носовой резонанс во время произнесения звуков речи

в меняется звучание гласных звуков из-за
заглушения отдельных тонов в
носоглоточной и носовой полостях

Аденоидные разрастания,
носоглоточные полипы, фибромы
или иные носоглоточные опухоли,
приводящие к уменьшению
проходимости носоглоточной
полости, являются причиной:

- а органической закрытой задней
ринолалии
- б органической закрытой передней
ринолалии
- в функциональной закрытой задней
ринолалии
- г функциональной закрытой передней
ринолалии

Ринолалия, обусловленная
прижизненной перфорацией
мягкого или твёрдого нёба,
рубцовыми изменениями при
разрезах и параличах мягкого нёба,

- а врожденной органической открытой
ринолалией
- б приобретенной органической открытой
ринолалией
- в приобретенной функциональной
открытой ринолалией
- г приобретенной функциональной
закрытой ринолалией

Предупреждение перехода
речевых расстройств в
хронические формы, а также
предупреждение последствий

- а первичной профилактики
- б вторичной профилактики

в третичной профилактики

Периферические зоны анализаторов, служащие для обобщения и обработки поступающей информации, в которых отдельные ощущения

- а первичным полям коры мозга
- б вторичным полям коры мозга

При заикании доминирование вторичных невротических нарушений над первичными

- а характерно для пациентов детского возраста
- б характерно для пациентов взрослого возраста

К первичным (нейромоторным) расстройствам при заикании

- а дыхательные судороги
- б логофобия
- в лицевые судороги
- г голосовые судороги

У пациентов с заиканием судороги возникают:

- а независимо от речи
- б только при речи
- в только при речи в присутствии посторонних

По локализации судороги при заикании делятся на:

- а инспираторные, экспираторные, респираторные
- б клонические, тонические, тоно-клонические, клоно-тонические
- в дыхательные, голосовые, артикуляционные

Если у пациента с заиканием голосовая щель смыкается до прохождения воздушной струи сквозь нее, то возникает:

- а смыкательно-гортанный спазм
- б дрожащий (толчкообразный) спазм

При заикании наблюдаются:

- а ограничение речевой активности
- б назальный тембр
- в сопутствующие движения, сопровождающие речь
- г повышенная саливация

Дыхательные судороги при заикании делятся на:

- а инспираторные, экспираторные, респираторные
- б клонические, тонические, тоно-клонические, клоно-тонические
- в дыхательные, голосовые, артикуляционные

Длительные остановки и «нажим» на согласных и гласных звуках характерны для:

- а клонического заикания
- б тонического заикания
- в клоно-тонического заикания
- г тоно-клонического заикания

В ходе логопедической работы, направленной на преодоление заикания, используются все перечисленные ниже приемы,

- а сопряженно-отраженного проговаривания
- б синхронизации речи с движениями кисти ведущей руки

- в логоритмических упражнений
- г резкого усиления речевой нагрузки

Системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций, процесса порождения языковых высказываний при относительной сохранности языкового и сенсо-моторного

- а моторной афазией
- б моторной алалией
- в дисфазией
- г сенсорной алалией
- д сенсомоторной алалией

Нарушение слоговой структуры слова характерно для:

- а эфферентной моторной алалии
- б афферентной моторной алалии

Нарушение количества и динамической линейной последовательности слов в предложении (порядка слов в

- а морфемный аграмматизм
- б структурный аграмматизм
- в импрессивный аграмматизм

В целом речь ребенка с сенсорной алалией может быть охарактеризована как:

- а пониженная речевая активность на фоне повышенного внимания к речи окружающих и отсутствия контроля за собственной речью

- б повышенная речевая активность на фоне пониженного внимания к речи окружающих и отсутствия контроля за собственной речью
- в повышенная речевая активность на фоне повышенного внимания к речи окружающих и хорошем контроле за собственной речью

У детей с сенсорной алалией:

- а использование слухового аппарата улучшает восприятие речи
- б использование слухового аппарата не улучшает восприятие речи

Ошибочно утверждение, согласно которому нарушения письменной речи следует рассматривать:

- а как самостоятельную аномалию, не связанную с развитием устной речи
- б как нарушения, связанные с процессом устной речи
- в как результат недоразвития (распада) высших психических функций, осуществляющих процесс письма

Психолингвистический аспект изучения дисграфии

- а нарушение письма как следствие неполноценности зрительного восприятия и памяти
- б механизмы нарушений письма как расстройство операций порождения письменного речевого высказывания
- в нарушение письма как следствие нарушения когнитивных функций

Аналогом дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания является:

- а акустическая дисграфия
- б аграмматическая дисграфия
- в оптическая дисграфия

Развитие зрительного восприятия, расширение объема зрительной памяти, формирование пространственных представлений, развитие зрительного анализа и синтеза являются приоритетными направлениями логопедической

- а акустической дисграфии и дислексии
- б аграмматической дисграфии и дислексии
- в оптической дисграфии и дислексии

Дислексия это:

- а частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера
- б частичное специфическое нарушение процесса письма, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера

в частичное специфическое нарушение процесса чтения и письма, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера

Алалия – это:

а наиболее тяжелая степень дислалии
б клиническое обозначение отсутствия или недоразвития речи вследствие органического поражения структур головного мозга во внутриутробном или раннем доречевом развитии ребенка с нормальным слухом и интеллектом

в клиническое обозначение отсутствия или недоразвития речи вследствие органического поражения структур головного мозга во внутриутробном или раннем доречевом развитии ребенка со сниженным слухом и интеллектом

К нарушениям слоговой структуры слова при моторной

- а perseverации
- б элизии
- в вербальные парафазии
- г полисемантизм
- д антиципации

В ходе преодоления дислалии:

а этап формирования коммуникативных умений и навыков следует за этапом формирования первичных произносительных умений и навыков

б этап формирования первичных произносительных умений и навыков следует за этапом формирования коммуникативных умений и навыков

в этап формирования коммуникативных умений и навыков следует за подготовительным этапом

К нарушениям лексико-семантической структуры слова при моторной алалии относятся:

а персеверации

б элизии

в вербальные парафазии

г полисемантизм

д антиципации

К возрастным периодам наиболее интенсивного развития тех или иных звеньев речевой системы и, соответственно, повышенного риска возникновения нарушений при воздействии даже незначительных экзогенных

а первые три года жизни и подростковый возраст

б первые два года жизни и возраст 7-10 лет

в первые три года жизни и возраст 6-7 лет

г возраст 6-7 лет

В отличие от слабослышащих дети с сенсорной алалией:

- а хорошо различают неречевые звуки и шумы, а речевые - не различают
- б плохо различают как речевые, так и неречевые звуки
- в хорошо различают речевые звуки, но не различают – неречевые звуки и шумы

Общие теоретические позиции учения об афазиях разработаны:

- а Леонтьевым А.Н.
- б Лурия А.Р.
- в Павловым И.П.
- г Бернштейном Н.А.

Выделяют следующие виды

- а межзубный, боковой, носовой
- б губно-зубной, призубный, свистящий, шипящий
- в межзубный, призубный, боковой

Хроническая гипертрофия слизистой носа (задних нижних раковин), полипы в носовой полости, искривление перегородки носа, опухоли носовой полости, приводящие к

- а органической закрытой задней риноплазии
- б органической закрытой передней риноплазии
- в функциональной закрытой задней риноплазии
- г функциональной закрытой передней риноплазии

Дисграфия, связанная с недоразвитием зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений, которая проявляется в заменах и

- а акустической
- б аграмматической
- в оптической

По месту образования звуки дифференцируются на:

- а гласные, сонорные, звонкие, глухие
- б гласные, согласные
- в носовые, ротовые
- г губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные
- д щелевые, смычно-взрывные, смычно-щелевые, смычно-проходные, дрожащие
- е мягкие, твердые

Дисграфия, которая проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам, называется:

- а акустической
- б аграмматической
- в оптической

Врожденные расщелины губы и нёба это:

- а мультифакторные пороки, имеющие сложную этиологию
- б пороки, обусловленные исключительно генетическими факторами
- в пороки, обусловленные исключительно экзогенными факторами

Третий этап коррекционной работы при дислалии называется:

- а этапом постановки звука
- б этапом автоматизации звука
- в этапом дифференциации звука
- г подготовительным этапом

Нарушения произносительной стороны речи при дислалии

- а искаженном (ненормативном) произнесении звуков
- б заменах одних звуков другими
- в нарушении ритмической организации речи
- г нарушении слоговой структуры слова
- д смешении звуков
- е пропусках звуков

Выделяют следующие виды парасигматизма:

- а межзубный, боковой, носовой
- б губно-зубной, призубный, свистящий, шипящий
- в межзубный, призубный, боковой

Органическое поражение мозга в пренатальный, натальный и постнатальный период развития относится к:

- а предрасполагающим причинам заикания
- б производящим причинам заикания

Часто встречающееся при заикании добавление лишних, не имеющих отношения к смыслу фразы звуков и слов, называется:

- а эхолалией

- б эмболофразией
- в вводными словами
- г эмбриопатией
- д эмболией

Правильным следует считать утверждение, что:

- а фонематический слух и фонемный анализ развиваются у ребенка спонтанно в процессе общения со взрослым
- б фонематический слух и фонемный анализ формируется намеренно в процессе учебной деятельности
- в фонематический слух развивается у ребенка спонтанно в процессе общения со взрослым, а фонемный анализ формируется намеренно в процессе учебной деятельности

Коррекция звукопроизношения при дефекте смягчения:

- а основана на механическом способе вызывания звука
- б основана на подражании
- в предполагает слуховое восприятие мягких звуков
- г предполагает зрительное восприятие артикуляции мягких фонем при сопоставлении их с парными твердыми фонемами

Коррекцию звукопроизношения при дефекте озвончения следует

- а [с], [ж]
- б [в], [г]
- в [б], [д]

По работе голосовых связок звуки дифференцируются на:

- а гласные, сонорные, звонкие, глухие
- б гласные, согласные
- в носовые, ротовые
- г губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные
- д щелевые, смычно-взрывные, смычно-щелевые, смычно-проходные, дрожащие
- е мягкие, твердые

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата, которое проявляется в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа, ритма

- а анартрия
- б алалия
- в дислалия
- г дизартрия

Заикание, при котором пациент то повторяет по несколько раз слог или звук, то останавливается на каком-либо звуке, следует

- а клоническое
- б тоническое
- в клоно-тоническое

Первичная профилактика

- а социально-трудовую и учебную адаптацию лиц с нарушениями речи
- б предупреждение речевых нарушений
- в предупреждение перехода речевых расстройств в хроническую форму и последствий речевой патологии

Расстройства речи
характеризуются следующими

- а они не соответствуют возрасту говорящего
- б являются диалектизмами, признаками безграмотности речи и выражением незнания языка
- в связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
- г носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают
- д требуют логопедического воздействия в сочетании с медикаментозным лечением

Мягкое небо при фонации и при произношении назальных звуков сильно поднимается и закрывает доступ звуковым волнам к

- а функциональной открытой ринолалии
- б функциональной закрытой ринолалии

Критическим периодом для несращения верхней губы и нёба

- а 1-2-я неделя эмбриогенеза
- б 7-8-я неделя эмбриогенеза
- в 27-28-я неделя эмбриогенеза

По степени напряжения средней части языка согласные звуки дифференцируются на:

- а гласные, сонорные, звонкие, глухие
- б гласные, согласные
- в мягкие, твердые

г губно-губные, губно-зубные,
переднеязычные, среднеязычные,
заднеязычные

д щелевые, смычно-взрывные, смычно-
щелевые, смычно-проходные,
дрожащие

Поражение ядер двигательных
черепно-мозговых нервов
(языкоглоточного, блуждающего
и подъязычного, иногда
тройничного и лицевого),
расположенных в продолговатом

- а бульбарную дизартрию
- б псевдобульбарную дизартрию
- в подкорковую дизартрию
- г мозжечковую дизартрию
- д корковую дизартрию

При коррекции дислалии переход
на второй этап коррекционной
работы осуществляется после

- а артикуляционной моторики
- б мелкой моторики пальцев рук
- в характеристик голоса и дыхания

Нарушение звукопроизношения
вследствие аномалий
зубочелюстной системы или
укороченной подъязычной связки

- а функциональной дислалией
- б органической дислалией
- в артикуляторной апраксией
- г органической ринолалией

Дислалия, обусловленная
избирательной
несформированностью операций
переработки фонем по их
акустическим параметрам в

- а акустико-фонематической
- б артикуляторно-фонетической
- в артикуляторно-фонематической

По участию в артикуляции
мягкого нёба звуки

- а гласные, сонорные, звонкие, глухие
- б гласные, согласные
- в носовые, ротовые
- г губно-губные, губно-зубные,
переднеязычные, среднеязычные,
заднеязычные
- д щелевые, смычно-взрывные, смычно-
щелевые, смычно-проходные,
дрожащие

Наиболее сложные
взаимодействия анализаторов,
лежащие в основе
познавательного процесса, и
формирование программы
целенаправленных действий

- а первичных полях коры мозга
- б вторичных полях коры мозга
- в третичных полях коры мозга

Причинами афазии могут

- а очаговые поражения головного мозга
- б острые респираторные заболевания
- в диффузные поражения головного мозга
- г заболевания желудочно-кишечного
тракта
- д стресс

Полипы, опухоли в носовой полости, фибромы, в результате которых уменьшается проходимость носа и затрудняется носовое дыхание, приводят к:

- а органической открытой риноплазии
- б органической закрытой риноплазии
- в функциональной открытой риноплазии
- г функциональной закрытой риноплазии

При сенсорной афазии первично нарушается:

- а импрессивная речь
- б экспрессивная речь

Испуг, конфликт, выступающие как пусковой механизм, приводящий к полной потере голоса, являются причинами:

- а гипотонусной дисфонии
- б гипертонусной дисфонии
- в психогенной дисфонии
- г психогенной афонии

Риноплазия, которая возникает вследствие органических изменений в носовом пространстве или функциональных расстройств нёбно-глоточного смыкания, приводящих к значительному затруднению носового дыхания и понижению физиологического носового резонанса во время

- а открытой
- б закрытой

Прогнатия это:

- а выдвижение вперед нижней челюсти
- б выдвижение вперед верхней челюсти
- в невозможность сомкнуть передние зубы

Мутация, при которой голос сохраняет фальцетное звучание с различной степенью охриплости на протяжении более 3-х лет,

- а неполной (незавершенной)
- б преждевременной
- в пролонгированной
- г вторичной
- д извращенной

Оперативное лечение при

- а полностью обеспечивает формирование нормативного звукопроизношения
- б создает полноценные анатомо-физиологические условия для формирования правильного звукопроизношения

Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата, называется:

- а дизартрией
- б заиканием
- в полтерном
- г тахилалией

Главной задачей логопедической работы при гипертонусных расстройствах голоса:

- а восстановление координации, снятие излишнего напряжения

б активизация голосового аппарата

Нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия (дифференциации фонем), которое проявляется в трудностях усвоения букв, а также в заменах звуков, сходных акустически и артикуляторно,

- а фонематической дислексией
- б семантической дислексией
- в аграмматической дислексией
- г оптической дислексией
- д мнестической дислексией

Нарушение чтения, которое проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графически букв и их взаимных

- а фонематической дислексией
- б семантической дислексией
- в аграмматической дислексией
- г оптической дислексией
- д мнестической дислексией

Нарушение чтения, которое проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении,

- а фонематической дислексией
- б семантической дислексией
- в аграмматической дислексией
- г оптической дислексией
- д мнестической дислексией

Электромиография:

- а дает точную картину гортани в какой-то момент ее работы, не раскрывая характера движений голосовых складок, применяется преимущественно при диагностике опухолей
- б выявляет анатомические изменения или воспалительные заболевания, дает первое представление о состоянии гортани
- в дает сведения о функции наружных и внутренних мышц гортани

Дрожание кончика языка

- а тремор
- б гиперкинез
- в атаксия
- г спастичность

Дизартрия это:

- а нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
- б неясная, смазанная, нечеткая речь
- в нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата

В логопедии используются классификации дислексии, разработанные:

- а Левиной Р.Е.
- б Хватцевым М.Е.
- в Токаревой О.А.
- г Лалаевой Р.И.

Логопедическая коррекция

- а носит универсальный характер и не зависит от вида дислексии
- б строится по дифференциальному принципу помощи, который обусловлен видом дислексии
- в строится по дифференциальному принципу помощи, который обусловлен возрастом пациента

При мнестической дислексии центральной задачей логопедической работы является:

- а развитие мнестических процессов и способности соотносить фонемы с графемами
- б формирование лексико-грамматической стороны устной речи
- в формирование операций фонемного анализа

Нарушение процессов формирования звукопроизношения у детей с различными расстройствами (дислалия, дизартрия, ринолалия) из-за дефектов восприятия и

- а фонетическим недоразвитием
- б фонематическим недоразвитием
- в фонетико-фонематическим недоразвитием

А.А. Леонтьев в качестве основных характеристик связной монологической речи выделил:

- а цельность
- б описательность
- в связность

Пересказ текста позволяет оценить уровень развития:

- а репродуктивной связной речи
- б продуктивной связной речи

Умение реализовать программу высказывания в цельное связное сообщение свидетельствует об уровне развития:

- а репродуктивной связной речи
- б продуктивной связной речи

Согласно классификации Р.Е.Левиной, речевые нарушения

- а нарушения устной речи и нарушения письменной речи
- б нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения
- в нарушения темпо-ритмической организации, нарушения голоса, нарушения произносительной стороны речи, системные нарушения, нарушения письменной речи

Совокупность тональных средств, характерных для данного языка; модуляция высоты тона при произнесении фразы называются:

- а тембр голоса
- б мелодика речи
- в просодика

Речевое дыхание отличается от обычного дыхания:

- а более быстрым вдохом и замедленным выдохом
- б замедленным вдохом и более быстрым выдохом

- в преимущественно ротовым типом дыхания
- г преимущественно носовым типом дыхания

Просодические компоненты речи нарушены при всех видах речевой патологии кроме:

- а дислалии
- б дизартрии
- в заикании
- г ринолалии

Речевое дыхание нарушено при:

- а дислалии
- б дизартрии
- в алалии

Все стороны речи (звукопроизношение, лексико-грамматический строй) нарушены

- а дислалии
- б алалии
- в дизартрии

Преобладают пропуски и замены звуков, усиление носового резонанса и замена большей части звонких звуков на [м] и [н] при:

- а дислалии
- б ринолалии
- в дизартрии

Центрально обусловленный патологически замедленный темп речи, который проявляется в замедленной реализации артикуляторной речевой

- а тахилалия
- б брадилалия

в полтерн

Центрально обусловленный патологически ускоренный темп речи, который проявляется в ускоренной реализации артикуляторной речевой программы с необоснованными паузами, запинками,

- а тахилалия
- б брадилалия
- в полтерн

Общее недоразвитие речи может быть сопутствующим при всех видах речевой патологии кроме:

- а алалии
- б дизартрии
- в афазии
- г заикании
- д ринологии

Искаженное произнесение фонемы из-за нарушений артикуляционной моторики, которое не ведет к искажению

- а фонетическим искажением
- б фонематическим искажением
- в фонетико-фонематическим искажением

Случаи, когда одни звуки заменяются, а другие искажаются, или изолированно произносятся правильно, а в

- а фонетическое искажение
- б фонематическое искажение
- в фонетико-фонематическое искажение

Замена одной фонемы другой, которые ведут к искажению смысла слова, называется:

- а фонетическим искажением
- б фонематическим искажением
- в фонетико-фонематическим искажением

Прикус, характеризующийся таким смыканием зубов, при котором верхние передние и боковые зубы прикрывают одноимённые нижние (вариант

- а прогнатия
- б прогения
- в ортогнатия

Роль резонатора голоса

- а только четыре пары придаточных пазух носа верхнечелюстные (гайморовы), лобные (фронтальные), основные и решетчатые
- б полость носа
- в четыре пары придаточных пазух носа вместе с полостью носа

Оговорки, ошибочное употребление слов (парафазии)

- а речевой патологии
- б отклонениям от норм речевого употребления
- в нормативному развитию речи

Вид речи, имеющий одного субъекта и представляющий собой сложное синтаксическое целое, в структурном отношении несвязанное с речью собеседника,

- а монологом

- б диалогом
- в внутренней речью
- г устной речью

Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне

- а монологом
- б диалогом
- в внутренней речью
- г письменной речью

178.Количество выраженных в речи мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности соответствует такому свойству

- а понятность
- б содержательность
- в выразительность

Фонастения проявляется в:

- а нарушении координации дыхания и фонации
- б невозможности владеть голосом
- в произвольном появлении монотонного специфического звука

Сохранение звучного кашля и смеха при полном отсутствии голоса является важным

- а органической афонии
- б функциональной афонии

Дизонтогенез, который характеризуется замедленным темпом формирования речи с временной фиксацией на более

- а общим недоразвитием речи

- б дисфазией
- в задержкой речевого развития

Развитие речи при задержке речевого развития отличается от

- а только своими темпами - закономерности же формирования лексико-грамматических структур в импрессивной и экспрессивной речи соответствуют нормальному онтогенезу
- б темпами и закономерностями формирования лексико-грамматических структур в импрессивной и экспрессивной речи, которые не соответствуют нормальному онтогенезу
- в закономерностями формирования лексико-грамматических структур в импрессивной и экспрессивной речи (темп соответствует нормальному онтогенезу)

Наибольшие сложности дифференциации задержки речевого развития и общего недоразвития речи возникают:

- а в раннем возрасте
- б в старшем дошкольном возрасте
- в в младшем школьном возрасте

При поражении внутреннего уха (улитки) и проводникового отдела

- а кондуктивные нарушения слуха
- б сенсоневральные (нейросенсорные) нарушения слуха

К качественным характеристикам, которыми должен обладать профессиональный голос,

- а тембровая подвижность
- б объем звуко-высотного диапазона
- в однотонность речи
- г повышенная выносливость

В профессиональной деятельности логопеда выделяются следующие аспекты:

- а коммуникативный, лингвистический и реабилитационный
- б реабилитационный, культурный
- в медицинский, образовательный

В сферу профессиональной компетенции логопеда входит все нижеперечисленное, кроме:

- а проблемы фонации, артикуляции
- б проблемы глотания
- в нарушения голоса
- г обучение родному языку
- д нарушения речи при инсультах и нарушениях слуха
- е проблемы коммуникации

Деятельность логопеда в области психопросвещения и психопрофилактики направлена

- а пропаганда здорового образа жизни для сохранения слуха, функции глотания, голоса
- б осведомленность общественности с целью облегчения доступа лицам с речевыми расстройствами к полноценной коммуникации
- в популяризация результатов научных исследований, связанных с коммуникационными проблемами и проблемами расстройств глотания

Отметьте одно ошибочное утверждение, касающееся вопросов восстановительного

- а восстановительное обучение основано на способности к компенсации
- б восстановительное обучение является частью образовательного процесса
- в для восстановления нарушенных функций используются как прямые, так и обходные компенсаторные механизмы

Работа по дифференциации близких по длине и ритмической структуре слов с дизъюнктивными и оппозиционными фонемами при афазии способствует

- а понимания развернутой речи
- б фонематического слуха
- в смысловой структуры слова
- г способности понимания логико-грамматических конструкций

Взаимоотношение нарушения речевой деятельности (афазии) и неречевых функций (агнозии, апраксии) может быть двояким:

- а расстройства неречевой функции могут лежать в основе той или иной формы афазии (например, оральная апраксия обуславливает синдром моторной афазии)
- б расстройства неречевых функций могут выступать самостоятельно или в качестве сочетающихся с афазией

в расстройства неречевых функций
всегда являются следствием
расстройства речевой деятельности

Недостаточность схематических
представлений о
пространственных соотношениях
объектов действительности
свидетельствует о наличии у

- а предметной агнозии
- б прозопагнозии
- в оптико-пространственной агнозии

В случае, если речевые средства
общения с окружающими
оказываются недоступными

- а в логопедическую практику вводится
доступная ему система невербальной
коммуникации, состоящая в
использовании набора жестов и
пиктограмм
- б логопедом разрабатывается
индивидуальная система вербальной
коммуникации без использования
системы невербальной коммуникации
- в логопедическая коррекция
откладывается на неопределенное
время

В ходе дифференциальной
диагностики дизартрий логопед
обращает внимание на все
перечисленные ниже причины
имеющейся у пациента
просодической недостаточности,

- а вялый паралич с мышечной
гипотрофией, гипотонией и
гипорефлексией в тех или иных
мышечных группах

б спастический паралич с отсутствием атрофических явлений, мышечной гипертонией и гиперрефлексией во всех мышцах речевого аппарата

в анатомическое строение артикуляторного аппарата

г дистонию и различные гиперкинезы в речевых мышцах

д дискоординацию мышечных работ целостного речевого аппарата

К расстройствам фонационного (внешнего) оформления, которые могут наблюдаться как изолированно, так и в различных

а брадилалия

б афазия

в дислексия

г дислалия

д алалия

К нарушениям произносительной стороны речи не относится:

а дизартрия

б ринолалия

в дисфония

г дислалия

К системным нарушениям речи не относится:

а аграфия

б афазия

в алалия

Трудности классификации речевых расстройств преимущественно обусловлены

а речевые нарушения недостаточно изучены

- б речевая деятельность носит интегративный характер
- в речевая патология входит в сферу компетенции разных специалистов

Время максимальной фонации определяется:

- а секундомером по длительности фонации гласных звуков в удобной для пациента тональности, интенсивность соответствует разговорной речи
- б по субъективным ощущениям пациента при фонации гласных звуков в удобной тональности
- в секундомером по длительности фонации гласных и согласных звуков в удобной для пациента тональности, интенсивность соответствует разговорной речи

Определение времени максимальной фонации-диагностический метод

- а оценить объем речевого дыхания
- б оценить степень смыкания голосовых складок
- в оценить качество звукопроизношения